Transcripción CNG 20230804

ESCUELAS INTEGRALES CUENTAS

ENTRENAMIENTO EN MINERA

Música ambiente Congos de Colón

"Al son de la tinajera"

Bienvenidos a Con Nuestra Gente. Entérese de todo lo referente al Proyecto Cobre Panamá, la Mina de Cobre más importante de Latinoamérica y conozca a la gente que crece junto a nosotros, los diferentes programas ambientales y sociales y cómo avanza esta gran obra.

Te invitamos a escucharnos por esta emisora, todos los viernes a partir de las nueve de la mañana.

"Al son de la tinajera", música ambiental de Congos de Colón.

Abdel Carrasquilla. Locutor: Muy buenos días, esto es Con Nuestra Gente, el espacio radial de Cobre Panamá y la gente que crece con nosotros. Cobre Panamá presenta los logros alcanzados en su programa de escuelas integrales.

Sabías que…

Abdel Carrasquilla: Cobre Panamá a través de la Fundación para el Desarrollo Sustentable, FUDIS, realizó recientemente el taller de inducción para el programa de escuelas integrales con la participación de docentes y padres de familia que forman parte de este proyecto. Durante esta actividad se presentaron los resultados del programa en el 2022 y se informó que se atendieron 20 centros educativos con una población escolar de 5,516 estudiantes se desarrolló con la producción escolar de huertos en todas estas y la cría de pollos en 40 escuelas. En cinco centros educativos se llevo a cabo la producción escolar de peces y se dieron talleres de educación ambiental en 15 escuelas entre otros logros. Además se dieron a conocer los beneficios logrados en 2022 con los fondos adquiridos por la venta y uso de cosechas de los programas escolares, crías de tilapias y pollos en cada uno de estos centros educativos.

Hablemos con nuestra gente…

Abdel Carrasquilla: Este programa se realiza en 70 escuelas ubicadas en las áreas de La Pintada, Omar Torrijos Herrera, Donoso y Penonomé y a beneficiado a mas de 5,000 estudiantes. Jaime Torrero de Cobre Panamá y Armando Espino de FUDIS nos explican sobre el alcance de esta iniciativa y el objetivo de esta reunión.

Jaime Torrero: Escuela Integrales es un programa que venimos impulsando desde el 2009 en las escuelas donde tratamos de sembrar las semillas de la sostenibilidad, trabajando en cinco ejes específicos de los cuales la producción sostenible es el principal. La experiencia hoy en día que compartimos con los directores de escuelas, con los padres de familia es que conozcan las cifras de lo que se logró del trabajo conjunto, que sepan cuánto se produjo en los huertos escolares, cuánto se logró consumir en los comedores escolares, producto de ese trabajo en conjunto, cuánto se logró comercializar, cuánto se generó para autogestión y en eso lo vemos también en los rubros de producción de proteína avícola, de producción de proteínas de peces que es el objetivo principal del proyecto; que los chicos tengan garantizada proteína y complementar la iniciativa estatal proveer granos, así que esto pone en la mesa de esos chicos un almuerzo balanceado que contribuye a la economía familiar. Definitivamente estas familias de estas 70 escuelas que logramos abarcar con el programa de Escuelas Integrales para estos planteles significa que de lo que ellos producen con los insumos que nosotros les proporcionamos y el seguimiento técnico, ellos generen fondos para poder iniciar el año escolar teniendo garantizada la proteína en el plantel educativo, por qué, porque una parte de la producción se consume en el comedor escolar, la otra parte se comercializa entre las familias de la comunidad, lo que genera unos ingresos de autogestión que pueden ser utilizados tomando en cuenta que ya conocen la metodología de trabajo para comprar los pollos, establecer los pollos, alimentar los pollos, darles seguimiento hasta el periodo en que se faenan y se comercializan. Ya lo que llamamos en know how, saber cómo hacerlo, ellos lo saben. Entonces con esos fondos que ellos logran generar están en la capacidad sin que nosotros como empresa estemos en la zona, de poder iniciar la producción de proteínas y garantizar de este modo ese almuerzo balanceado para los chicos en el centro educativo.

Armando Espino: Armando Espino, soy el director de la Fundación para el Desarrollo Sustentable. Sí básicamente rendir informe de las actividades que estuvimos realizando

durante el año anterior, el proyecto Escuela Integrales tiene diferentes componentes entre estos, los componentes que tienen que ver con producción sostenible, los componentes que tienen que ver con educación ambiental, los componentes que tienen que ver con agua y saneamiento, los componentes que tienen que ver con fortalecimiento de las capacidades de la comunidad educativa. Entonces escogemos siempre un periodo como para hacer una reflexión sobre lo que se hizo el año anterior, presentar lo que queremos hacer este año e intercambiar reflexiones con ellos sobre cómo mejorar día a día que se logre un aprendizaje en los centros educativos pero que además sea un proyecto integral que logre temas muy importantes como lo es la nutrición de los estudiantes. El proyecto Escuelas integrales beneficia a 70 centros educativos, aproximadamente más de 5,000 estudiantes en los distritos de La Pintada, Omar Torrijos, Donoso, el distrito de Penonomé, tanto la provincia de Coclé y de Colón e interviene con huertos escolares, componentes de producción agrícola de todos los centros, talleres de educación ambiental, sistemas de cosecha de agua y día a día también vamos incorporando nuevos componentes, por ejemplo lo que es proteína el año pasado se trabajo aproximadamente con seis escuelas en lo que es producción de tilapias y este año estamos aumentando a diez escuelas.

Abdel Carrasquilla: El programa de escuelas integrales les ha cambiado la calidad de vida de los estudiantes de estas comunidades, según el testimonio de las autoridades de MEDUCA, docentes y padres de familia. Escuchemos.

Tobías Guevara: Soy Tobías Guevara, planificador regional y estadista en la Dirección Regional de Coclé. Bueno la valoración que se les da es bastante alta porque nos ayuda como institución a poder llegar a las comunidades desarrollando estos proyectos tanto alimenticios como agropecuarios dándole oportunidades más que nada a la comunidad de crecer y así ayudar a los estudiantes a desarrollarse dentro de nuestro centro educativo, unos puntos importantes que amplían el rango de conocimiento para las comunidades que estamos tratando que son las más lejanas del área urbanística son bastante buenos.

José del Carmen Rudas: José del Carmen Rudas, actual director del centro educativo Nueva Lucha Petaquilla. Eh si bueno, creo y considero que estos programas son de mucha ayuda para nuestro centro educativo pues sirven para abastecer o complementar la necesidad de la alimentación de nuestros estudiantes, ya que son personas que a veces

no cuentan con una buena alimentación dentro de sus hogares. Los padres de familia y conjuntamente con la comunidad, cuerpo docente su participación ha sido bastante aceptable en cuanto a todos estos proyectos y bueno se esperan con gran ansiedad en estas comunidades para seguir trabajando por ellos. Bueno, Nueva Lucha entramos por el área de la mina, nos bajamos en una caseta que se llama Uveros, de ahí caminamos prácticamente tres a cuatro horas hasta llegar al centro educativo. Un área bastante boscosa, eeh son trochas, tenemos que utilizar nuestro equipo que son nuestras botas para llegar hasta allá. Eeh representando, muchas veces, peligro, pero bueno gracias a Dios hay vamos pues ngöbe, ngöbe indígena que son casi cien por ciento.

YolisTorres: Mi nombre es Yolis Torres y represento la escuela Santos Jorge de Cañaveral del distrito de Penonomé. Nosoros tenemos ahorita un total de 127 estudiantes entre primaria y la premedia. Para nosotros esto ha sido más que una bendición, nuestra escuela tiene 114 años y durante 113 años nuestros niños, toda esa generación de 113 años se nos mojaron porque no teníamos un cobertizo para que los chicos se trasladaran a sus casas. Hoy en día, gracias a FUDIS que es la fundación de los pollos, de los huertos; nosotros pudimos construir un cobertizo y proteger a nuestros niños con la ayuda de autogestión de pollo más que nada, con la venta de los pollos generamos los ingresos necesarios para la construcción del mismo. Dividíamos cierta parte de los pollos destinados a la venta y la otra la dejábamos para la comida de los niños. Bueno gracias a Dios nosotros contamos con un grupo de padres de familia muy dedicados, tanto para el proyecto de pollos, como para el proyecto de las hortalizas. Las hortalizas también igual como los pollos cierta parte se destina a la venta y la otra parte para la alimentación de los niños. Mezclamos muchos los niños de la primaria que son los niños más chicos que van creciendo. Gracias a Dios contamos con una telebásica, así que cuando salen los de telebásica nosotros contamos con los niños más chicos que son los de primaria, igual con los acudientes, tratamos de involucrarlos lo más que podamos en el beneficio que obtenemos y en la misma producción.

Abdel Carrasquilla: Recuerden seguirnos a través de las redes sociales, en facebook búsquenos como Cobre Panamá, en instagram y twiter, @cobrepanama y en nuestro sitio web, cobrepanama.com. Gracias por compartir con nosotros, muy buenos días.

Al son de la vida…

Este es su programa Con Nuestra Gente, les agradecemos el habernos permitido entrar a sus hogares, el Proyecto Cobre Panamá sigue avanzando, convirtiéndose en un pilar de la economía panameña y usted, ahora, es parte de nuestra gente. Los invitamos a sintonizarnos por esta emisora, todos los viernes a partir de las nueve de la mañana. Tengan un excelente día y será hasta la próxima semana. Al son de la tinajera…